**УСТНАЯ ЧАСТЬ ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2015 — ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

[](http://tutorblog.ru/wp-content/uploads/2014/12/%D0%95%D0%93%D0%AD-2015.jpg)Я хотела бы собрать в одной статье всё, что мне известно на сегодняшний день  о формате устной части ЕГЭ по английскому языку, а также о критериях оценивания экзамена.

Данная статья частично дублирует вот [этот](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/format-ege-po-inostrannomu-yazyku-v-2015-ustnaya-chast-novovvedeniya.html)и вот [этот](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/govorenie-na-ege-vozmozhnyj-format-zadanij.html) пост, но содержит ряд важных дополнений и пояснений. (Мои соображения   по поводу обязательного ЕГЭ [здесь](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/obyazatelnyj-ege-po-inostrannomu-yazyku.html), по поводу говорения на ЕГЭ —[здесь](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/govorenie-v-ege-v-2012.html)).

 Всё изложенное ниже  основано на информации, выложенной на сайте Федерального института педагогических измерений, а также презентациях и докладах, проведенных компанией Macmillan, в особенности тех, что  были сделаны    Марией   Валерьевной  Вербицкой,  автором  многочисленных[пособий по английскому языку](http://www.ozon.ru/?context=search&group=div_book&text=%ec%e0%f0%e8%ff+%e2%e5%f0%e1%e8%f6%ea%e0%ff&partner=evzikova&from=bar), одним  из ведущих экспертов  по ЕГЭ.

Я постаралась быть максимально точной и внимательной при изложении фактов. Если Вы считаете, что какая-то информация в данной статье является неточной или устаревшей,  пожалуйста, напишите об этом в комментариях.

Для начала — небольшое объявление. Демо-версии экзамена  и весь пакет документов (спецификаторы, кодификаторы, демоверсии ) по экзамену **находится на новом сайте** по адресу [http://new.fipi.ru](http://new.fipi.ru/). ([старый сайт](http://www.fipi.ru/) действует, там размещен банк открытых заданий).

Устную часть ЕГЭ по иностранному языку хотели вернуть довольно давно. Проблема заключалась только в том, как это сделать в доступной и методически обоснованной форме. На стадии эксперимента (в 2004—2008 годах) устная часть  была, но затем приняли решение её исключить. Главным образом из-за организационных сложностей, таких как  ограничение по времени (экзамен длительный, учащиеся сильно устают), плохое техническое оснащение и   недостаточное количество экспертов.

При внедрении говорения в учебном 2014—2015 году решили пойти по пути **компьютеризации**, то есть отказались  от участия «живого» экзаменатора (в аудитории будет только технический специалист), ученики  «общаются» с компьютером, ведётся цифровая запись ответов, которая будет оцениваться экспертами после окончания экзамена. (Со временем хотят компьютеризировать весь экзамен целиком).

Устная часть   проводится **в отдельный день,** после нескольких дней перерыва.

**Максимальное количество  баллов** за устную часть — 20. (За письменную — 80 баллов).

Устная часть не (!!!)  является обязательной, но её необходимо будет сдавать тем, кто хочет получить за экзамен более 80 баллов.

Минимальный балл   в настоящее время — 22 (раньше было 20). Порог очень  низкий, 99% учащихся его преодолевают.

При разработке экзамена составители столкнулись с огромным количеством научно-методических сложностей, касающихся формата экзамена, уровней сложности и критериев оценки.

В этом году устная часть ЕГЭ по английскому языку  будет состоять из следующих заданий.

1.  **Выразительное чтение  фрагмента информационного или научно-популярного текста вслух.**

**Пример.**

«С3. Imagine that you are preparing a project with your friend.You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have one minute to read the text silently, then be ready to read it out aloud.

You don’t see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm. The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds.»

Задание базового уровня, **оценка — 1 балл.**

От учащихся требуется внятное  и выразительное чтение, которое легко, без сбоев в коммуникации воспринимается со слуха.

Основные критерии оценивания:

* речь воспринимается легко,
* необоснованные паузы отсутствуют,
* фразовое ударение, интонационный контур и произношение слов без нарушения нормы,
* ударение в словах расставлено верно.

Допускается **не более 5-ти фонетических ошибок** (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл), то есть даже если учащийся допустит 5 фонетических ошибок, то всё равно получит 1 балл.

Оценка 0 баллов выставляется, если  речь воспринимается с трудом (большое количество неестественных пауз, запинок, неверное ударение, более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл).

2. **Условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой.**

«C4. Study the advertisement.

You decided to visit the place and now you are calling to make some clarifications. In a minute you are to ask five questions to find out the following:  
1) dates for departures  
2) [HOTEL[http://cdncache-a.akamaihd.net/items/it/img/arrow-10x10.png](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/ustnaya-chast-ege-po-inostrannomu-yazyku-2015-format-zadanij-i-kriterii-ocenki.html)](http://tutorblog.ru/testirovanie-i-ocenka-znanij/ege/ustnaya-chast-ege-po-inostrannomu-yazyku-2015-format-zadanij-i-kriterii-ocenki.html) facilities  
3) if breakfast is included  
4) number of city tours  
5) availability of party reductions»

[](http://tutorblog.ru/wp-content/uploads/2013/11/Study-the-advertisement.jpg)Необходимо **задать  5 прямых вопросов (любого типа)  по опорным ключевым словам**, которые есть в задании.

 Задание базового уровня. За **каждый** вопрос -**1 балл.**Всего**максимум 5 баллов.**

Вопрос по содержанию должен отвечать поставленной задаче (спрашивать  о том, о чем требуется спросить ), иметь  правильную грамматическую форму прямого вопроса.

Оценивается  **языковое и интонационное оформление.** Интонация должна соответствовать  типу задаваемого прямого вопроса, возможные фонетические и лексические погрешности не  должны затруднять  восприятие.

Оценка 0 баллов выставляется, если вопрос не задан, если содержательно вопрос неверный, если вопрос грамматически не оформлен, или есть ошибки лексического и фонетического характера, препятствующие коммуникации.

Здесь возможны споры относительно типов вопросов. Пока составители решили так. Разделительный вопрос возможен, просьбы из серии What about...?  Could you tell me about...?  не засчитываются  в качестве вопросов, так как по сути  это просьбы. Вопросы типа Could you tell me what the price  is? не считается неправильным, если  порядок слов верный.

Одна из **часто встречающихся ошибок** —   вместо того, чтобы задавать вопросы,  учащиеся начинают  рассказ по картинке. В этом случае выставляется оценка 0 баллов, так как  коммуникативная задача не решена.

3.**Монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию.**

**Пример.**

"C5. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos.  
Choose one photo to present to your friend. You have one minute to think it over.  
When presenting the picture remember to mention:  
•when you took the photo  
•what/who is in the photo  
•what is happening  
•why you took the photo  
•why you decided to show the picture to your friend

[](http://tutorblog.ru/wp-content/uploads/2013/11/%D0%A15-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE.jpg)

Задание базового уровня.

В задании необходимо описать **только одно** фото. На апробации с этим возникла проблема. Дети не читали  задание (или читали невнимательно) и начинали  описывать все три фотографии. По идее, на экзамене такой проблемы быть не должно, так как учащемуся необходимо будет нажать одну из трёх кнопок, и на экране останется только одна картинка.

Далее я выделю целое предложение жирным шрифтом, так как для меня этот пункт был не очевиден.**Для получения высокой оценки необходим связный рассказ, состоящий из 12-15 предложений, в среднем по 3 предложения на пункт.**Если учащийся скажет по каждому пункту только одно предложение, то высокого балла за данное задание он не получит.

Оцениваются  **три критерия**:

* **решение коммуникативной задачи (3 балла).**

3 балла выставляется, если  коммуникативная задача выполнены полностью, содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. 2 балла — если один аспект (пункт плана, то, что в отточиях)  не раскрыт, 1 балл- если не раскрыты два аспекта  (или раскрыты  все аспекты, но сказано очень мало).  0 баллов — если задание было проигнорировано, или не раскрыты три или более аспекта.

* **Организация устного высказывания  (максимум  2 балла).**

Вот здесь я не очень согласна с требованиями, а именно необходимостью говорить  вступительную и заключительную  фразы, например,  I'd like to show this photo/ That's one of the most beautiful photos ... или  That's all I wanted to say...  Но...  требования есть требования.

* **Языковое оформление высказывания  (максимум 2 балла).**

Языковое оформление — сложный и довольно субъективный критерий, здесь имеет большое  значение разница в подходах экспертов. Так как речь спонтанная (1 минута на подготовку — это очень мало), то погрешности и оговорки допускаются.  Главное, чтобы не было языковых ошибок, препятствующих коммуникации.

Всего**максимум 7 баллов.**

**Частая ошибка учащихся — дети говорят, что это они запечатлены на фото,  хотя в задании моделируется ситуация, когда на фото их быть не может**, так как  они это   фото сделали. В случае такой ошибки за задание выставляется 0 баллов, так как учащийся не выполнил коммуникативную задачу, не понял задание.

4. **Монологическое тематическое задание.**

**Пример.**

"С6. Study the two photographs. In a minute be ready to …

1) give a brief description of the photos (action, location)  
2) say in what way the pictures are different  
3) say which of the pastimes presented in the pictures you prefer  
4) explain your choice

[](http://tutorblog.ru/wp-content/uploads/2013/11/%D0%A16-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-.jpg)

Данное задание принципиально отличается от задания 3, так как является заданием высокого уровня. Здесь нужны аналитика и довольно высокий  другой уровень языковой подготовки , так как базового уровня лексики и грамматики будет недостаточно.

**Критерии оценивания — смотри пункт 3.**

Всего**максимум 7 баллов.**

Ещё несколько моментов.

Время подготовки к каждому заданию — около 1.5 минут. Время ответа на 2 первых задания — 1.5 минуты, на 2 вторых вопроса — 2 минуты. Итого на выполнение устной части экзамена-  15 минут.

Важный момент. НЕ предполагается, что в течение экзамена учащиеся будут делать какие-то заметки в черновике, так как на подготовку дается очень мало времени.

В январе у Macmillan выйдет новый сборник тестов по подготовке к ЕГЭ.

Пока в качестве основных пособий для подготовки к устной части рекомендуют следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| [Учебник Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Говорение и аудирование. Книга для учителя | - macmillan education | Купить школьный учебник в книжном интернет магазине Ozon.ru | 978-9606620553, 9606620557](http://www.ozon.ru/context/detail/id/18575365/?partner=evzikova&from=bar) | [Учебник Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Говорение и аудирование. Книга для учителя | — macmillan education | Купить школьный учебник в книжном интернет магазине Ozon.ru | 978-9606620553, 9606620557](http://www.ozon.ru/context/detail/id/18575365/?partner=evzikova&from=bar) |

|  |  |
| --- | --- |
| [Учебник Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку | Wayne Rimmer, Ольга Виноградова, Людмила Кожевникова - cambridge university press | Купить школьный учебник в книжном интернет магазине Ozon.ru | 978-1-107-63201-1](http://www.ozon.ru/context/detail/id/21008794/?partner=evzikova&from=bar) | [Учебник Exam Success. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку | Wayne Rimmer, Ольга Виноградова, Людмила Кожевникова — cambridge university press | Купить школьный учебник в книжном интернет магазине Ozon.ru | 978-1-107-63201-1](http://www.ozon.ru/context/detail/id/21008794/?partner=evzikova&from=bar) |

В качестве дополнительных можно взять УМК Laser B2 и GateWay B1, так как в них много упражнений на развитие устной речи.

Ну что, по делу вроде всё  написала. Теперь можно и немного не по делу, просто поболтать.

В одной из статей я предлагала учителям задавать М.В. Вербицкой перед семинаром вопросы по предстоящему экзамену. Это я зря. Ответы были совершенно не информативными, да еще и сказано всё это было довольно резко. Вам слишком сложно? Вы  не знаете, как подготовить учащихся? Не сложно! Просто учите и учитесь лучше! Считаете, что есть неоднозначности в материале, особенно в грамматике? Нет их там, работайте лучше!  Проблемы с аудированием? Так это у Вас руки кривые, а брак на диске был только в одном случае, всё остальное — Ваши проблемы со звуком! И вообще, чего привязались, читайте ФГОСЫ и кодификаторы, там всё  написано!

Странно всё это.  К учителям на местах всё же стоит прислушиваться, именно им потом разгребать всё то, что методисты в издательствах напридумывали...

Но, в общем и целом, всё вполне реально и не страшно.  На одной из презентаций была озвучена идея, что подготовить к сдаче устной части экзамена на высокий балл возможно даже при невысоком уровне владения языком. Главное — тщательно отобрать и минимизировать языковой материал, а затем довести навыки до автоматизма путём многократной однотипной практики. Проще говоря — «натаскать» на требуемый формат.  Кто-то может сказать, что такое «натаскивание» мало связано непосредственно с изучением языка, и будет, в принципе, прав. Но это проблема не только ЕГЭ, это особенность всех языковых экзаменов.

Думаю, здесь стоит  остановиться, так как пост и так получился довольно внушительным.