**Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по чтению : задания B4 – B10**

**"Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10."** - на ЕГЭ 2015 по английскому в заданиях B4 – B10 дается связный текст с семью пропусками. Напротив каждого пропуска справа на полях дается слово, написанное заглавными буквами, от которого надо образовать ту или иную грамматическую форму для правильного заполнения пропуска. За каждый правильно заполненный пропуск дается 1 балл. Учитывается не только грамматическая, но и орфографическая точность ответа. За все задание можно получить максимально 7 баллов.

Цель задания - проверить владение:

* Личными (видовременными) глагольными формами;
* Неличными глагольными формами (инфинитивом, герундием, причастием);
* Использованием активного и пассивного залога с различными формами глагола;
* Способами согласования времен, принятыми в английском языке;
* Различными формами местоимений (личные, притяжательные, производные);
* Количественными и порядковыми числительными;
* Различными способами образования множественного числа существительных;
* Различными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий;
* Навыками орфографии и т.д.

**Советы по эффективному выполнению задания:**

* Заранее **ознакомиться с форматом задания** и с [**требованиями по заполнению бланков**](http://cognix.ru/etc/ege/blanks/en.php) для данного задания.
* **Просмотреть весь текст** с пропусками, постараться понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т.д.
* Определить, **в каком времени** идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время. Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование, и как оно соотносится с остальным текстом.
* При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:
  + Прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, **какую грамматическую форму** надо вставить в пропуск: глагольную форму (личную/неличную); существительное (в ед. или мн. числе, в именительном или притяжательном падеже); прилагательное (в сравнительной или превосходной степени), числительное (порядковое или количественное) и т.д.;
  + Если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она **личной или неличной** (инфинитвом, герундием, причастием); употребляется ли она**в активном или пассивном залоге**; к какому **времени** относится (настоящему, прошедшему, будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных формм в тексте и т.д.
  + Определить, есть ли у данной формы **особенности написания**, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.
* **Прочитать весь текст** с заполненными пропусками, проверить (мысленно обосновать) однозначность выбранного ответа.
* **Записать окончательный вариант** в тексте задания. Помните, что в бланке ответы записываются без пробелов!
* **Перенести** ответы в [**Бланк ответов**](http://cognix.ru/etc/ege/blanks/en.php).
* **Проверить**, правильно ли вы записали ваши ответы в [**Бланке**](http://cognix.ru/etc/ege/blanks/en.php).

**Типичные ошибки экзаменуемых**

Наиболее трудными для учащихся остаются видовременные личные формы глаголов: многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера. Часто учащиеся не владеют основными формами глагола, путают 2-ю и 3-ю форму и неверно образуют формы страдательного залога, даже если они сумели правильно определить необходимость именно этой формы в данном контексте. Некоторые ошибки были связаны с незнанием форм неправильных глаголов: вместо требуемой формы экзаменуемые образовывали глагольную форму по правилу образования для правильных глаголов с окончанием –ed (*breaked* вместо *broke*, *sleeped* вместо *slept* и т.д.).

Проблему для учащихся представляет форма страдательного залога в Past и Present Indefinite. Типичной ошибкой также является использование активной формы Past и Present Indefinite вместо пассивной формы (*asked* вместо *was asked*; *invited* вместо *was invited*), что может свидетельствовать:

* О невнимании к контексту, из которого следует, что лицо, обозначенное подлежащим, не совершает действие само, а подвергается действию;
* О непонимании разницы в употреблении пассивного и активного залогов.

Встречается также ошибочное употребление вместо Past и Present Indefinite Passive форм глаголов в Present или Past Perfect Active, Past или Present Continuous Active. Есть ошибки, вызванные незнанием того, как образуется форма Past Indefinite Passive, когда экзаменуемые вместо 3-ей формы глагола употребляли 2-ую (*was wrote* вместо *was written*).

Другая разновидность ошибок при образовании Past и Present Indefinite Passive связана с неправильным употреблением формы вспомогательного глагола to be (*are printed* вместо *is printed*). Эта же ошибка встречается в использовании глагола to be для образования видовременных форм группы Continuous и даже в простейшем случае его использования в качестве глагола-связки в сказуемом.

Использование неличных форм глагола (*given*, *giving*) вместо соответствующих личных форм говорит о том, что некоторые тестируемые не видят структуры предложения.

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо совершает действие. Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы Perfect, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite. По-видимому, это обусловлено незнанием случаев употребления соответствующих видовременных форм и недостаточной сформированностью навыков их употребления.

Некоторые ошибки обусловлены неправильным выбором формы вспомогательного глагола (*has grown* вместо *have grown* и наоборот) из-за неумения согласовать подлежащее со сказуемым.

В отношении употребления неличных форм глагола большое количество ошибок было допущено экзаменуемыми в употреблении причастий. Эти ошибки состоят в употреблении вместо необходимой формы причастия I (*taking*) причастия II (*taken*) и наоборот, а также в употреблении вместо причастия II (*taken*) личных форм глагола (*took*) или слов, образованных от опорного с помощью суффиксов (*takeness*), часто не существующих в языке.

Затруднения в использовании степеней сравнения прилагательных возникли только у некоторых экзаменуемых. Основной ошибкой являлось заполнение пропуска опорным словом без изменения (*attentive* вместо *more attentive*), что противоречит инструкции к выполнению задания.

Типичные словообразовательные ошибки:

* Наибольшую трудность представляет употребление суффиксов *-er, -ly, -ness, -ency, -ion, -ation, -able, -ive*, а также префиксов *dis-* и *in-*;
* Образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо *protection* – *protective, proteced* или *protectly*);
* Заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
* Употребление несуществующих слов (*difficultness* и *scientifics* вместо *difficulty* и *scientists*);
* Вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление слова, образованного с помощью суффикса (*honestly*, *honesty* вместо *dishonest*);
* Использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (*unhonest*, *inhonest*);
* Неправильное написание слов (*valueable*, *importent*).

**Как избежать ошибок?**

Для подготовки к лексико-грамматической части ЕГЭ по английскому языку придётся «прорешать» не один учебник английской грамматики и сборник упражнений. При обучении временам глагола обращайте больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении нет наречия времени, а использование соответствующей формы глагола обусловлено контекстом.

Вы должны совершенно чётко представлять, для чего употребляется то или иное время глагола, какие действия оно обозначает, как образовывается. Чем больше тренировочных заданий по каждому времени вы выполните, тем лучше вы будете в этих временах разбираться. Выбирайте также такие упражнения, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

* Особое внимание уделяйте формам глагола *to be* и *to have* как вспомогательным глаголам, поскольку неправильное употребление их форм является типичной ошибкой в грамматических заданиях тестов.
* Разберитесь с правилами согласования времен — здесь главную роль играет практика.
* Не забывайте, что неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что экзаменуемый получает за тестовый вопрос 0. Так что все формы неправильных глаголов и много другое придётся учить наизусть!
* Неукоснительно следуйте инструкции к заданию. Если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, то пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.
* Внимательного читайте весь текст перед началом выполнения задания, это облегчит вам выбор необходимого языкового материала.
* Прежде чем заполнить пропуск или выбрать одно пропущенное слово из нескольких, вдумайтесь в общий смысл предложения;
* Не забывайте, что опорное слово нельзя заменять при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу.
* Не оставляйте вопросы без ответа вообще – попробуйте в случае неуверенности в ответе вписать тот, который кажется наиболее вероятным.
* Пишите четко и аккуратно.