Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ярославка муниципального района Дуванский район Республики Башкортостана

Комбинированный урок

по английскому языку

«Рождество в Британии»

3 класс

Рыжая Наталья Васильевна, учитель английского языка, МБОУ СОШ с.Ярославка Республика Башкортостан

с.Ярославка 2014г

**План-конспект открытого урока английского языка в 3 классе по теме:**   
**«Рождество в Британии»**  
  
**Цель урока:** создать условия для полноценного овладения обучающимися учебной информацией по теме «Рождество в Британии».  
  
**Триединая дидактическая цель:**   
**Образовательный аспект:**

1. Ввести новый лексический и лингво-культурологический материал в рамках темы урока;
2. Закрепить навыки устной монологической и диалогической речи, аудирования, чтения с целью извлечения специальной информации и письма;
3. Способствовать развитию языковой догадки;
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

**Развивающий аспект:**способствовать развитию основы для формирования ключевых компетенций учащихся:

1. Учебно-познавательной: использовать различные источники информации: адаптированный текст в рамках темы урока, рассказ учителя; прослеживать причинно-следственные связи;
2. Коммуникативной:быть способным посредством изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения;
3. Речевой: способность пользоваться языком в речевом акте;
4. Лингвокультурологической: владение безэквивалетной лексикой и способов ее передачи на родном языке; фоновой лексикой, реалиями, характерными для используемых в процессе обучения текстов; способами передачи реалий родного языка на иностранном языке; овладение сведениями: о стране изучаемого языка, о ее географическом положении, природных условиях, достопримечательностях, о государственном устройстве, о национальных особенностях быта и культуры страны изучаемого языка, об особенностях речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка.
5. Информационной: поиск, анализ, и отбор необходимой информации, ее преобразование, хранения и передача;
6. Личностного совершенствования: уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения.

**Воспитательный аспект:** способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка.  
**Задачи:**

1. Освоение в речи лексических единиц и структур в рамках темы урока;
2. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи;
3. Развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух (просмотр видеозаписи);
4. Развитие навыков письменной речи;
5. Освоение в речи лингвокультурологического материала путём его переноса в ситуацию речевого общения;

**Тип урока:** комбинированный

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая).  
  
**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, раздаточный материал, декорации (искусственная ель с новогодними украшениями).  
  
 **Ход урока:**

**1.Организационный момент (1 мин)**

T: Hello, my dear students!   
S: Hello, teacher!  
T: Take your seats, please! I’m very glad to see you! Today we’re going to have a very interesting lesson. I hope, that you like it!   
-Are you ready to start our lesson? Ok, go on!

2**.Введение темы урока. Постановка целей. (5-6 мин)**

T: Guys, who can tell me, what the season is it now?  
S: It is winter.  
T: Do you like winter? Why? What winter holidays do you know?  
S: New Year, Christmas, The Saint Valentine’s day….  
T: Well done! Today we will learn a lot about one British holiday. But I won’t tell you the name of this holiday. You’ll watch the video, and then, you’ll tell me, what we are going to talk about.(Учащиеся просматривают фрагменты клипа на песню «We wish you a merry Christmas»).  
T: I see, that you know these songs! What are they about?  
S: New Year!  
T: New Year is our favorite holiday. But in Britain there is another main winter holiday! What is this holiday? Look at our fireplace and at our Christmas tree! And Santa Claus is here! What is this holiday?  
S: Christmas!  
T: Yes, it’s Christmas! And what do you think, what we’ll talk about?  
S: We will talk about Christmas, about traditions and customs of this holiday!  
T:Yes, today we’ll learn a lot about Christmas and how British people celebrate this holiday, about their traditions and customs!

Today we will

* learn new words
* read
* listen to music and sing songs
* decorate a Сhristmas tree
* answer the teacher’s duestions
* write
* speak about Сhristmas

**3.Фонетическая разминка. (2 мин)**

T: Let’s start with phonetic exercise. Look at the display (слайд).   
(учащиеся читают слова хором, затем 2-3 человека читают самостоятельно по желанию):

[r] Сhristmas , present, merry

[n] pudding, stocking

[a:] start

[e] presents, cake, merry

[h] holly

[i:] tree

[n] snowman

[w] wish, we

T:Good job! I think it’s a very time to learn new words!

4**.Основной этап.**

**-Просмотр и чтение слайдов об истории Рождества в Англии и России.(просмотр слайдов)**

T: In Great Britain people decorate a Christmas tree with different balls, and different lights: Look at our fir-tree! It’s very nice, isn’t it? But it has no toys. Let’s decorate it right now! Please, come to the blackboard, take any toy you like, name it and hang on the Christmas tree: Oh, look at our Christmas tree! How beautiful it is now!

**Введение нового лексического материала**. (4-5 мин)

T: Now on your displays you see some words. They will help us to learn about Christmas. Let’s read them! (слайд)  
  
Christmas - [transcription] - рождество  
  
Present - [transcription] - подарок  
  
Christmas tree - [transcription] – рождественская елка  
  
Decorate - [transcription] - украшать  
  
Fairy lights - [transcription] – китайские фонарики  
  
Eve - [transcription] - канун  
  
Stockings - [transcription] - чулок  
  
Fireplace - [transcription] - камин  
  
Carol - [transcription] – рождественский гимн  
  
Turkey - [transcription] - индейка  
  
Pudding - [transcription] - пуддинг

**Физминутка.** (3мин)(слайд)  
  
Now we’ll sing the song “Jingle bells”! Take please, your bells! Sing and ring your bells!  
  
Песня“Jingle bells” – sing and dance!

**Работа в группах.**

T: Good job. Now work in group. There are the envelopes on your tables. Inside these envelopes there are some sentences. Please, make a text from this sentences.The text is about Christmas traditions. After reading the text you’ll tell me, what Christmas tradition do you like the most.  
  
T: I’m sure now you know a lot about Christmas and New Year. One of the traditions is writing postcards to your relatives, to your friends. We have got many nice Christmas cards. You made them themselves. Show them to us. What nice cards!

What can we wish to our friends? (обсудить с детьми)

Дети изготавливают и подписывают открытки в виде оленей и дарят соседу со словами a Merry Christmas!

A Happy New Year! Be healthy! Wash hands and face! Be clever! Don’t be lazy!

**На доске написать:**

Be healthy! Wash hands and face! Be clever! Don’t be lazy!

-Usually British people say each other “Merry Christmas” on this day!

T: – So, children, tell me please, what traditions do you like the most?  
  
S: (возможные ответы): To decorate Christmas tree, to hang stockings on the fireplace, to sing carols, to cook turkey and pudding!  
  
T: And now, I tell you, what children in Britain do before Christmas. It’s their tradition! They write letters to Santa Clause! Let’s read one of them!(читают один или два ученика свои презентации )  
**Просмотр презентаций**

Dear Santa!   
I’m writing to tell you what a good boy I am. I always clean my teeth and make my bed! I study at school. My favourite subjects are Reading, English, Music. I always do my homework. May I have a new mobile phone for Christmas?

Thank you very much and “Merry Christmas”!   
Best wishes,   
Artyom

T: I think, that you like the idea to write your own letter to Santa Claus and ask him for something! Let’s do it at home! Write the letter to Santa and put it next to your fireplaces!

**Работа с текстом.** Введение лингво-культурологического материла.

**Рефлексия**  
T: Well done, children! So, we’ve learnt a lot today! Now, let’s remember, what is English for *рождество*?  
  
When do British people celebrate Christmas? (on the 25th of December)  
  
Where does Santa hide the presents for children? (in the stockings)  
  
What do children do before Christmas? (write letters to Santa)

So, children, what can you say about the Christmas Holiday? What kind of holiday is it?

- It is a bright holiday!

- it is a merry holiday!

- it is a funny holiday!

- it is a beautiful holiday!

So, my dear boys and girls, Merry Christmas!!! Wish you good luck and a happy New Year!

T: Great job! And, look! It means, that you get excellent marks!!! And, your hometask is to learn new words by heart and write your own letter to Santa Claus! Open your diaries and write down your hometask!  
  
T: (на слайде изображения веселого Санта Клауса)

Thank you for the lesson! I like the lesson, and you?

**Самоанализ открытого урока английского языка в 3 классе по теме «Рождество в Британии» учителя английского языка МБОУ СОШ с.Ярославка Рыжей Н.В.**

**Цель:** закрепить полученные умения и навыки по теме «Рождество»

**Задачи:**

* Учебный: Активизировать навыки чтения монологической и диалогической речи. Активизировать навыки орфографии.
* Развивающий: Развивать речевые способности психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).
* Воспитательный: Воспитывать бережное отношение к животным, уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.
* Личностно-ориентировочный: Способствовать развитию умения сопоставлять факты, развивать исследовательские и творческие навыки, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Тип урока:** урок комбинированного типа посвящен развитию репродуктивных речевых навыков и занимают промежуточное место в изучении темы «Рождество», связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков. Существуют элементы технологии развивающего обучения.

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Ход урока**

Урок проводился в 3А классе. В группе 17 учащихся, из них 9 – мальчиков; 8 – девочек. Один ученик является слабоуспевающим по состоянию здоровья. У учащихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями. Реализация принципов обучения: на уроке были реализованы следующие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип доступности обучения.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Принцип систематически и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознавательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось со следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось, в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения раннее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, рабочей тетрадью способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников. Их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд этот урок послужит толчком. Опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровье сберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей.

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Организационный момент урока начался с проведения фонетической зарядки, включающей в себя отработку тех звуков, которые являлись необходимыми.

Для совершенствования навыков письма учащимся было предложено подстановочное упражнение с использованием раннее изученной лексики.

Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.